

**Выступление на ШМО классных руководителей на тему:
«Воспитательные технологии как условие социального развития
обучающихся».**

1 часть.

- *Сравнительный анализ систем образования СССР и сегодняшних дней.*
- *воспитательная функция выходит на первый план.*

Воспитательная функция – задача социализации.

Никаких социальных норм не передается по наследству. Для современного воспитания необходимы специальные знания и технологии.

Педагогическая технология – совокупность психолого-педагогических условий, определяющих целостность форм, методов, способов и приемов обучения и воспитания.

Истоки педагогических технологий: изустные заповеди о воспитании и поведении, отношении к людям и деятельности (пословицы, поговорки, прибаутки, афоризмы, частушки и т.д.).

- *Мозговой штурм пословиц и поговорок*

Социализация – освоение человеком ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих данному обществу, социальной общности, группе и воспроизводство им социальных связей и социального опыта.

Социализация происходит двояко: Стихийно (при стихийном воздействии на человека общественного бытия и духа) и Под влиянием социально-контролируемых обстоятельств и специально создаваемых в процессе воспитания условий.

В обществе мышление «клиповое» - «кусочно» из различных сфер жизни. Системность знаний дается только в школе.

Назначение школы очевидно – дать детям знания по основам наук, предпослав свободу выбора дальнейшего пути. Но здесь они проживают важнейшие этапы социализации – детство, отрочество, юность. А какими будут зрелость и старость, во многом зависит от того, чем были наполнены школьные годы кроме предметов программы.

- *Вывод: воспитательный потенциал закладывается в школе, проявляется в процессе жизни после осознания заложенных знаний.*

Почему нарушаются правила? Техника Знать-Понять-Принять.

Пример перед глазами – учитель. В первую очередь, он учит через собственное отношение к миру, людям, собственной культуре.

- *4 базовые позиции личности (Ч. Кули)*

Я «--» Ты «+» Депрессивный

Я «--» Ты «--» Бездарный

Я «+» Ты «--» Превосходство

Я «+» Ты «+» Успешный - Я верю в тебя, ты веришь в меня и у нас с тобой все получится.

2 часть.

Воспитание – целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

- Методы воспитания:

Прямые (приказ, указ, инструкция. Должен, обязан, сделай)

Косвенные(совет, просьба, намек)

Приучение (культивирование способности к организованным действиям и продуктивному поведению)

Поощрение (одобрение, похвала, доверие, внимание, ответственное поручение) и стимулирование

Наказание (замечание, выговор, общественное порицание, возмущение, упрек, ирония)

Воспитание – в образовательном смысле – специально организованная и целенаправленная деятельность по формированию и развитию сознания и самосознания ребенка, формированию нравственной позиции и ее закреплению в поведении.

Раз деятельность организованная, целенаправленная, то должна прослеживаться системность, структурность, где отражена воспитательная деятельность всех участников процесса.

Речь идет не о советах старшеклассников и внеучебной деятельности, а о воспитательной системе в целом.

Воспитательная система – упорядоченная совокупность взаимосвязанных компонентов, характеризующих воспитательную педагогическую деятельность.

- Воспитательная система – Л. А. Байкова, Л. К. Гребенкина – сложное социальное психолого-педагогическое, саморегулирующееся и управляемое образование, охватывающее весь педагогический процесс, интегрирующее учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение.

Задачи воспитательной системы:

Формирование у детей целостной и научно обоснованной картины мира

Развитие гражданского самосохранения детей, человека ответственного за все, что происходит в стране

Приобщение детей к общечеловеческим ценностям и формирование у них адекватного к этому поведения

Развитие творческих черт личности

Оказание помощи ребенку в самореализации, самовыражении

Субъекты воспитательной системы:

Работники школы: весь личный состав, включая учителей, педагогов дополнительного образования, учебно-вспомогательный и технический персонал.

Родители: школьные и классные родительские коллективы, творческие группы.

Учащиеся школы: классные коллективы, участники детских объединений.

- Момент самоуправления в модели воспитательной системы.

Активному включению детей в организацию разнообразной жизни школы способствует система самоуправления, где у учащихся формируется ряд лидерских качеств, нравственных, личная ответственность, требовательность к себе и другим, толерантность, гуманизм, самостоятельность и инициатива. Главное отличие современной воспитательной системы в том, что все в этой системе создается ради самого ребенка, который выступает субъектом воспитания.

Речь идёт об активном процессе воспитания, которое и способствует превращению человека из биологического в социальное существо. Каким путём? – путём привития культурных норм и бытовых правил, путём выработки ценностей и идеалов. Эту роль в немалой степени исполняет неформальная внеклассная, внеурочная работа, осуществляемая детскими и подростковыми организациями.

То есть необходимо живое участие детей в воспитательном процессе.

- Классный час как ответственное поручение и элемент самоуправления

И, наконец, закончить свое выступление я хочу такой цитатой: «Воспитывает ребенка не сама деятельность, а те отношения, которые сложились внутри нее».

Я желаю, чтобы наши взаимоотношения с нашими ребятами складывались позитивно и продуктивно, чтобы результатом стало воспитание активной, творческой личности, ориентированной на здоровый образ жизни и активное взаимодействие с социумом.