*Ю.В. Ваулина,*

*С.Ю. Соколова,*

*МАОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3», п. Двуреченск*

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ**

**С НАРУШЕНИЯМИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ**

«Скажи мне - и я забуду,

покажи мне – и я не запомню,

вовлеки меня - и я пойму»

(китайская пословица)

Изменения, происходящие в последние годы в общей и специальной педагогике, на первый план все более выдвигают идеи развивающего образования, основанные на концептуальной теории обучения и развития Л.С.Выготского. Эта концепция продуктивна и сегодня для анализа и переосмысления сложившегося опыта обучения и воспитания детей с умственной недостаточностью.

Прогрессивные явления в специальной дидактике дают возможность, с одной стороны - гибко и разнообразно конструировать педагогический процесс, а с другой - осуществлять новые подходы к содержанию обучения. Наряду с изменениями структуры учебных планов, разрабатываются новые программы, дидактические средства и педагогические технологии (А.К.Аксенова, И.М.Бгажнокова, С.Ю.Ильина, М.Н. Перова, Э.В.Якубовская, и др.)

Наша школа, как и многие другие, ищет различные пути реализации своих функций, одним из которых является инновационная деятельность.

Источник изменений мы видим в противоречии между сложившимися традиционными технологиями, методами в системе специального (коррекционного) образования и объективно созревшими предпосылками для разработки новых подходов к совершенствованию УВП в классах коррекции на основе ИКТ и эффективных образовательных технологий.

*Проективная (или проектная) деятельность* относится к разряду инновационной, так как предполагает преобразование реальности, строится на базе соответствующей технологии, которую можно унифицировать, освоить и усовершенствовать. Актуальность овладения основами проектирования обусловлена тем, что данная технология имеет широкую область применения на всех уровнях организации системы образования.

Метод проектов всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени. Этот метод органично сочетается с групповыми методами. Метод проектов всегда предполагает решение какой-то проблемы. Решение проблемы предусматривает, с одной стороны, использование совокупности, разнообразных методов, средств обучения, а с другой, предполагает необходимость интегрирования знаний, умений применять знания из различных областей науки, техники, технологии, творческих областей. Метод проектов как педагогическая технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по самой своей сути.

Принимая во внимание особенности развития детей с лёгкой умственной отсталостью, мы начали работу над проектами в классах коррекции на уроках трудового обучения, так как все нарушения и дефекты, присущие этим детям, проявляются в их **трудовой деятельности**: здесь играют свою роль и низкий уровень познавательных возможностей, и трудности организации деятельности, и нарушения моторики.

К числу особенностей **личности** этих детей следует отнести такие типичные черты, как отсутствие инициативы и самостоятельности. **Эмоции** у детей с нарушениями интеллектуального развития обнаруживают относительную сохранность. Многие из них чувствительны к оценке, которую им дают окружающие. Когда их хвалят, они бурно проявляют свою радость, при порицании у них возникает обида, негативизм, они могут быть вспыльчивы, агрессивны. Вместе с тем в эмоциях детей с лёгкой умственной отсталостью отсутствуют многообразие и дифференцированность. Залогом успеха педагога в работе с ними могут быть только знание особенностей и возможностей каждого ребенка и индивидуальный подход к обучению и воспитанию этих детей, чему способствует метод проектной деятельности.

При работе с данной категорией детей мы используем следующие виды проектов:

***Игровые проекты -*** способствуют развитию активности в силу возможностей и способностей детей, творческих способностей детей, развивают эмоциональное восприятие, воображение, память, речь, коммуникативные навыки (сюжетно-ролевые игры «Уборка в доме», «Магазин», «Больница», «Библиотека», «Уборка урожая», «Репка» и т.п.)

***Практические проекты -*** помогают осваивать детям окружающую действительность, всесторонне изучать ее, способствуют умению наблюдать; создавать различные прикладные предметы, которые могут быть использованы в реальной жизни («Лук на подоконнике», приготовление различных блюд) или используются, например, в оформлении класса (создаем цветочные кашпо или выращиваем цветы).

***Творческие*** ***проекты -*** используются как подпроекты, и в основном в группе с детьми с разными возможностями, так как некоторые роли сложны для учащихся в силу их индивидуальных возможностей, а также отсутствует проявление творческой инициативы, активности.

Отсутствие целенаправленных приемов - анализа, сравнения, систематического поиска, полного охвата материала, применения адекватных способов действий делает ***исследовательские проекты*** не актуальными в работе с детьми с нарушениями интеллектуального развития.

На практике любой проект представляет собой и исследовательскую, и творческую, и игровую, и практическую деятельность детей.

Учитывая небольшое количество учащихся в классе, чаще всего мы используем **групповые проекты** (между классами, а также в группах детей с разными возможностями).

Работа над проектами помогает решать задачи разной направленности:

* активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей;
* осваивать детьми окружающую действительность, всесторонне изучать ее;
* способствует развитию творческих способностей детей;
* способствует умению наблюдать;
* способствует умению слушать;
* способствует развитию навыков обобщать и анализировать;
* способствует развитию мышления;
* позволяет увидеть проблему с разных сторон, комплексно;
* развивает воображение;
* развивает внимание, память, речь.

А самое главное, использование **проектной деятельности в работе с детьми с нарушениями интеллектуального развития способствует их социализации.**

Деятельность педагога играет ведущую и направляющую роль в работе над проектами. Задача учителя заключается не только в подаче готовых знаний учащимся, но и в создании психолого-педагогических ситуаций во время учебного процесса для активизации познавательно-поисковой деятельности учащихся с недостатками интеллекта, в выработке алгоритма деятельности от задумки до конечного результата.Работа педагога важна на всех этапах проекта и является ведущей.

Педагог должен:

* иметь четкое представление о целях, задачах, этапах проекта и его проблематикой,
* донести ее до детей,
* познакомить с проектом родителей, помочь им найти своё место в данном проекте,
* заинтересовать каждого ребенка,
* использовать мотивацию и эмоциональную отзывчивость детей,
* использовать позитивный настрой и активную поддержку всех начинаний ребенка,
* оказывать содействие в реализации проекта на всех его этапах,
* информировать всех участников о ходе его реализации.

Последовательность работы над проектом:

1. Обоснование возникших проблем и потребности.
2. Определение конкретной задачи и ее формулировка.
3. Выявление основных параметров и ограничений.
4. Исследование, выявление традиций, истории, тенденции.
5. Составление «схемы обдумывания».
6. Разработка идей, вариантов.
7. Анализ идей и выбор оптимального варианта.
8. Выбор материала, приспособлений, оборудования.
9. Разработка технологической карты изготовления изделия.
10. Экономическое обоснование (расчет себестоимости изделия).
11. Контроль качества.
12. Изготовление изделия.
13. Коррекция (сравнение готового изделия с первоначально задуманной моделью).
14. Контроль и испытание (оценка готового изделия).
15. Оформление проекта.
16. Самооценка.

Проектная деятельность на уроках трудового обучения для учащихся коррекционных классов не только дает школьникам возможность получить профессиональные навыки и умения, но является одной из форм успешной адаптации в социальной, бытовой и самостоятельной трудовой жизни. В связи с этим, неустроенных, безработных, ведущих асоциальный образ жизни, людей будет меньше среди выпускников с проблемами в развитии. Надо поддерживать убеждение подростков в том, что только образованный человек может быть по настоящему полезным членом общества. В труде идет активный процесс становления тех практических умений и навыков, которые в будущем могут понадобиться для совершенствования профессиональных способностей.

В будущем мы планируем использовать метод проектов в работе с учащимися с нарушениями в интеллектуальном развитии не только на уроках трудового обучения, так как эта деятельность является эффективной инновационной технологией развивающего обучения, направленной на выработку самостоятельных исследовательских умений (постановка проблемы, сбор и обработка информации, проведение экспериментов, анализ полученных результатов). Способствует развитию творческих способностей; формированию чувства ответственности; созданию условий для отношений сотрудничества между учителем и учащимся, объединяет знания, полученные в ходе учебного процесса, и приобщает к конкретным жизненно важным проблемам. Особенно ярко это проявляется на тех задачах, которые сумел сформулировать сам учащийся.

**Литература**

1. Беспалько, В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. / В. П. Беспалько - М.,1995.
2. Гульчевская, В. Г., Гульчевская, Н. Е. Современные педагогические технологии. / В. Г. Гульчевская - Ростов на Дону,1999.
3. Зинкевич-Евстигнеева, Т. Д., Нисневич, Л. А. Как помочь «особому» ребенку: Книга для педагогов и родителей. / Т. Д. Зинкевич-Евстигнеева - 3-е издание. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2001.-128с.
4. Кухлинская, В. В. Проектный метод организации сюжетно ролевых игр / В. В. Кухлинская // Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» - №1,2009г.
5. Матяш, Н. В., Симоненко, В. Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов / Н. В. Матяш - М. : Вентана-Граф, 2004.