

**Образовательная программа МОУ  
«Средняя общеобразовательная школа  
№3» п. Двуреченск  
На 2011-2015 год**

## **Содержание**

- 1. Аналитическая записка о развитии содержания образования в 2010-2011 учебном году**
- 2. Общие сведения об образовательном учреждении**
- 3. Паспорт Программы**
- 4. Социально-педагогическая характеристика школы и её среды**
- 5. Основная образовательная программа начального общего образования**
- 6. Основная образовательная программа основного общего образования**
- 7. Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования**
- 8. Модель выпускника МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3»**

9. **Управленческие условия, способствующие реализации образовательной программы школы**
10. **Положение о внутришкольной системе оценки качества образования**
11. **Положение о системе оценок**
12. **Инновационная деятельность образовательного учреждения**
13. **Сведения о кадрах образовательного учреждения**
14. **Методическая работа как условие реализации образовательной программы**
15. **Концепция воспитательной работы школы**
16. **Программа «Одарённые дети» на 2011-2015 г.г.**
17. **Программа подготовки к ЕГЭ и ГИА-9**
18. **Список учебников, используемых в образовательном процессе**

### **3. Паспорт Программы**

**Наименование Программы:** Программа развития образования муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» п. Двуреченск на 2011-2015 годы

**Правовая основа Программы:**

Конвенция о правах ребенка.

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка». Закон Российской Федерации от 10 июля 1992 года № 3266-1 «Об образовании».

Типовое положение об образовательном учреждении —(от 19.03.2001 г. № 196).

Закон о бюджетных организациях Ф3 РФ от 08.05.2010 № 83-ФЗ «О внесении изменений в

отдельные законодательные акты РФ в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений. Приоритетный национальный проект «Образование».

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа».

Послание Президента РФ Федеральному Собранию Российской Федерации от 30.11.2010.

Закон Свердловской области от 16.07.1998г. № 26-ОЗ «Об образовании в Свердловской области» (с изменениями от 23.06, 27.12.2004г., 14.06.2005г., от 07.03.2006г. № 9-ОЗ).

Постановление Правительства Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования».

Указ Губернатора Свердловской области «Об утверждении регионального плана мероприятий по реализации национальной стратегии – инициативы «Наша новая школа» в Свердловской области на 2010 – 2015 г.г.» от 07.09.2010 г. № 787-УГ.

Федеральная целевая программа развития образования.

**Постановление Администрации Сысертского городского округа от 31.03.2011 № 713 «Об утверждении Муниципальной целевой программы «Развитие образования в Сысертском городском округе («Наша новая школа») на 2011-2015 годы».**

Устав ОУ.

**Заказчик Программы:**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» п. Двуреченск

**Разработчик Программы:**

Администрация ОУ, методический совет ОУ, педагогический совет ОУ, родительская общественность в лице Совета Учреждения муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №3» п. Двуреченск.

**Исполнители Программы**

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №3» п. Двуреченск: педагогический коллектив, учащиеся и их родители (законные представители).

Программа развития школы является основополагающим документом, разработанным в соответствии с основными нормативными документами, регламентирующими деятельность образовательных учреждений на территории РФ.

**Цель программы:** Создание условий, способствующих максимальному раскрытию творческого потенциала личности ребёнка, формированию ключевых компетентностей, сохранению и укреплению здоровья школьников путем обновления структуры и содержания образования.

**Тема работы школы:** Создание условий для повышения качества образования, достижения высокого уровня подготовки обучающихся в ходе осуществления модернизации образования в рамках реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»

**Основные задачи программы:**

1. Повысить качество образования, отвечающее современным требованиям к условиям осуществления образовательного процесса в рамках внедрения новых федеральных государственных стандартов (ФГОС) общего образования и формировать готовность и способность обучающихся к саморазвитию и высокой социальной активности.
2. Совершенствовать систему выявления, поддержки и сопровождения талантливых детей и создавать условия для реализации их способностей.
3. Совершенствовать систему материальных и моральных стимулов поддержки учителей. Повышать квалификацию педагогических кадров для работы в современных условиях.
4. Совершенствовать систему сохранения и укрепления здоровья детей и создавать условия для эффективного использования здоровьесберегающих технологий.
5. Разработать систему обеспечения качества образовательных услуг.
6. Определить пути эффективности управления учебно-воспитательным процессом в школе.
7. Формирование ключевых компетентностей обучающихся школы.

**Сроки и этапы реализации программы:**

Реализация программы рассчитана на период с 2011 г. по 2015г.

□**2011г.-2012г.** первый этап выполнения программы направлен на определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации приоритетного национального проекта «Образование» и национальной образовательной инициативы Президента «Наша новая школа».

□**2012г.-2014г.**- основной этап направлен на осуществление перехода образовательного учреждения в новое качественное состояние с учетом изменяющейся образовательной среды.

□**2015г.**- аналитический этап - анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

**Ожидаемые результаты внедрения образовательной программы**

Повышение качества образования обучающихся.

Улучшение условий реализации образовательной программы школы.

Удовлетворение запросов всех участников образовательного процесса.

Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов.

Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.

Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности.

Повышение мотивации обучающихся (воспитанников) к здоровому образу жизни и спорту, сохранение и укрепление здоровья школьников.

Обеспечение открытости деятельности школы.

## **5. Основная образовательная программа начального общего образования**

(2-4 класс)

**Целями** основной образовательной программы начального общего образования является создание условий:

- для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения их эмоционального благополучия;
- для сохранения и поддержки индивидуальности каждого ребенка;
- для развития ребенка как субъекта отношений с людьми, с миром и с собой через: побуждение и поддержку детских инициатив в культуросообразных видах деятельности, обучение навыкам общения и сотрудничества, поддержание оптимистической самооценки и уверенности в себе, расширение опыта самостоятельного выбора, формирование желания учиться и основ умения учиться - постоянно расширять границы своих возможностей.

### **Характеристика младшего школьного возраста и виды деятельности младшего школьника**

Младший школьный возраст – это возраст, когда ребёнок проходит первый этап школьного образования. Его границы исторически подвижны. В настоящее время в нашей стране он охватывает период с 6,5 до 11 лет.

Главной чертой этого возрастного периода является смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному учению.

Смена ведущей деятельности – не одномоментный переход, а процесс, занимающий у разных детей различное время. Поэтому на протяжении всего младшего школьного возраста игровая деятельность во всех её разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития. Тем более, что в современных условиях многие дошкольники к моменту начала школьного обучения не овладевают высшими уровнями игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам).

На начальном этапе школьного образования формируется система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели. В процессе их реализации ребёнок учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат.

Успешность смены ведущей деятельности обеспечивают складывающиеся к концу дошкольного детства возрастные предпосылки, от наличия которых зависит готовность ребёнка к школьному обучению. В отличие от дошкольника, младший школьник обладает достаточной физической выносливостью, позволяющей осуществлять учебную деятельность, требующую значительного умственного напряжения, длительной сосредоточенности.

Эмоционально младший школьник впечатлителен и отзывчив, но более уравновешен, чем дошкольник. Он уже может в достаточной степени управлять проявлениями своих чувств, различать ситуации, в которых их необходимо сдерживать.

В этом возрасте ребёнок приобретает опыт коллективной жизни, для него существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений. С подобным опытом во многом связана самооценка младшего школьника – он оценивает себя так, как оценивают его «значимые другие». Для младшего школьника, как и для дошкольника, такими значимыми людьми являются, прежде всего, взрослые.

Особое место в жизни ученика начальной школы занимает учитель. В этом возрасте он для ребёнка - образец действий, суждений и оценок. От него решающим образом зависит и принятие позиции ученика, и мотивация учебной деятельности, и самооценка ребёнка.

Основными психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются произвольность психических процессов и способность к самоорганизации собственной деятельности. Полноценным итогом начального обучения являются основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения, а также желание и умение учиться. Эти новообразования к

концу начальной школы должны проявляться в работе класса или внеклассной учебной общности, но не в индивидуальных действиях каждого ученика.

### **Виды деятельности младшего школьника:**

- совместно-распределенная учебная деятельность (коллективная дискуссия, групповая работа)
- игровая деятельность (высшие виды игры – игра-драматизация, режиссёрская игра, игра с правилами)
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, социально значимое проектирование и др.)
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде, в социально значимых трудовых акциях)
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных соревнованиях).

### **Задачи, решаемые младшими школьниками в разных видах деятельности:**

- сделать первые шаги в овладении основами понятийного мышления (в освоении содержательного обобщения, анализа, планирования и рефлексии);
- научиться самостоятельно конкретизировать поставленные учителем цели и искать средства их решения;
- научиться контролировать и оценивать свою учебную работу и продвижение в разных видах деятельности;
- овладеть коллективными формами учебной работы и соответствующими социальными навыками;
- полностью овладеть высшими видами игры (игра-драматизация, режиссёрская игра, игра по правилам.) Научиться удерживать свой замысел, согласовывать его с партнёрами по игре, воплощать в игровом действии. Научиться удерживать правило и следовать ему;
- научиться создавать собственные творческие замыслы и доводить их до воплощения в творческом продукте. Овладеть средствами и способами воплощения собственных замыслов;
- приобрести навыки самообслуживания, овладеть простыми трудовыми действиями и операциями на уроках труда и в социальных практиках;
- приобрести опыт взаимодействия со взрослыми и детьми, освоить основные этикетные нормы, научиться правильно выражать свои мысли и чувства.

### **Задачи, решаемые педагогами школы, реализующими основную образовательную программу начального общего образования**

1. Реализовать основную образовательную программу начальной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки, занятия, проекты, практики, конкурсы, выставки, соревнования, презентации и пр.)
2. Обеспечить комфортные условия смены ведущей деятельности – игровой на учебную. Создать условия для овладения высшими формами игровой деятельности.
3. Обеспечить условия формирования учебной деятельности.

Для этого необходимо:

- организовать постановку учебных целей, создавать условия для их «присвоения» и самостоятельной конкретизации учениками;
  - побуждать и поддерживать детские инициативы, направленные на поиск средств и способов достижения учебных целей;
  - организовать усвоение знаний посредством коллективных форм учебной работы;
  - осуществлять функции контроля и оценки, организовать их постепенный переход к ученикам в форме самоконтроля и самооценки.
4. Создать условия для творческой продуктивной деятельности ребёнка. Для этого:
    - ставить творческие задачи, способствовать возникновению собственных замыслов;
    - поддерживать детские инициативы, помогать в осуществлении проектов;
    - обеспечить презентацию и социальную оценку продуктов детского творчества (организация выставок, детской периодической печати, конкурсов, фестивалей и т. д.).

5. Создать пространство для социальных практик младших школьников и приобщения их к общественно значимым делам.

На первой ступени обучения предполагается реализация программы расширенного начального образования (прогимназии). Ее целевое назначение:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом и расширением инвариантной части предметами по выбору и системой дополнительного образования;
- обеспечение уровня образованности, необходимого для продолжения образования в основной школе по гимназической программе,
- достижение уровня элементарной грамотности;
- овладение базовыми знаниями, соответствующими стандарту начального образования;
- овладение коммуникативными навыками, общеучебными умениями и навыками на уровне начального образования;
- овладение начальными знаниями в области истории и культуры п.Двуреченск, Уральского региона, России, Франции.
- Формы контроля и учета достижений учащихся начальной школы

Контроль и учет достижений учащихся направлен на диагностирование образовательного результата освоения программы расширенного начального образования.

**Используемые формы контроля** и учета учебных и внеучебных достижений учащихся:

- текущая аттестация (самостоятельные работы, контрольные работы, устный и письменный опросы);
- аттестация по четвертям;
- аттестация по итогам года;
- результат участия в школьных и районных олимпиадах;
- результат участия в конкурсах;
- административные работы в 4 классе по математике, русскому и английскому языкам, которые проводят учителя основной и средней школы с целью корректировки рабочих программ.

**Ожидаемый результат:**

начальное общее образование способствует воспитанию нравственности у младших школьников; обеспечивает охрану и укрепление физического и психического здоровья детей; сохранение и поддержку индивидуальности ребенка; физическое и психическое развитие детей.

**Основными результатами образования в начальной школе являются**

- формирование предметных и универсальных способов действий, обеспечивающих возможность продолжения образования в основной школе;
- воспитание умения учиться -способности к самоорганизации с целью решения учебных задач;
- индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

В результате начального общего образования у обучающихся должны быть сформированы:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- математическая грамотность и грамотность в области чтения как основа всего последующего обучения;

Достижение указанных результатов обеспечивает возможность продолжения образования на следующих ступенях системы непрерывного образования.

К результатам, которые подлежат итоговой оценке в рамках контроля успешности освоения содержания отдельных учебных предметов, относится функциональная грамотность в области математики, русского и родного языков, т.е. способность решать учебные задачи на основе сформированных предметных и универсальных способов.

К результатам, которые не подлежат персонифицированной итоговой оценке, относятся:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (религиозные, эстетические взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные психологические характеристики личности.

Оценка этих и иных результатов образовательной деятельности (в том числе – поддержание и укрепление здоровья обучающихся) ведется в ходе неперсонифицированных мониторинговых исследований, результаты которых являются основанием для принятия управленческих решений.

Успешное освоение программы расширенного обучения дает возможность учащимся:

- достичь уровня элементарной грамотности;
- продолжить обучение по гимназической образовательной программе;
- овладеть базовыми знаниями, соответствующими стандарту начального образования; иметь элементарные представления в области экологии, валеологии;
- овладеть коммуникативными навыками, общеучебными умениями и навыками на уровне начального образования;
- овладеть начальными знаниями в области истории и культуры п. Двуреченск, Уральского региона, России, стран изучаемого языка (Англия).

## **6. Основная образовательная программа основного общего образования**

Целями основной образовательной программы основного общего образования является создание условий для формирования у подростка способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории через полидеятельностный принцип организации образования, организацию образовательной среды как поликультурной и многополюсной и определение динамики смены форм образовательного процесса на протяжении обучения подростка в основной школе.

Характеристика подросткового возраста и виды деятельности подростка

Подростковый возраст в человеческой культуре не является еще окончательно оформившимся. Имеет место очевидный «зазор» между младшими школьниками, усердно постигающими основы знаний, и юношами, входящими в избранную профессию, однако особая культурная форма проживания отрочества пока что отсутствует, и школьная жизнь современных подростков продолжается в большинстве случаев не только в стенах тех же образовательных учреждений, где обучаются младшие школьники, но и в других образовательных учреждениях различного типа и вида.

Однако отношения подростка к миру принципиально иные. Подросток начинает проявлять взрослость, то есть готовность к взрослой жизни, выражающуюся в возросшей самостоятельности и ответственности. Этому возрасту свойственно субъективное переживание, чувство взрослости: потребность равноправия, уважения и самостоятельности, требование серьезного, доверительного отношения со стороны взрослых. Пренебрежение этими требованиями, неудовлетворение этой потребности обостряет негативные черты кризисного периода. Очень важно, что в круг значимых людей для подростка входят преимущественно его сверстники, самоопределяющиеся и рискующие вместе с ним. Это необходимо учитывать педагогам гимназии при планировании и организации учебной и воспитательной деятельности. Уже в начале подросткового возраста общение со сверстниками определяется как самостоятельная сфера жизни, критически осмысляются нормы этого общения. Подросток выделяет эталон взрослости (взрослых отношений) и смотрит на себя через этот эталон.

Появляется интерес к собственной личности; установка на обширные пространственные и временные масштабы, которые становятся важнее текущих, сегодняшних; появляется стремление к неизвестному, рискованному, к приключениям, героизму, испытанию себя; появляется сопротивление, стремление к волевым усилиям, перерастающее иногда в свои негативные варианты. Все эти особенности характеризуют активность подростка, направленную на построение образа себя в мире. Подросток пробует активно взаимодействовать, экспериментировать с миром социальных отношений (социальное экспериментирование). Потребность определиться в мире отношений влечет подростка к участию в новых видах деятельности.

Замыслы младшего подростка первоначально нечетки, расплывчаты, масштабны и не критичны. Пробуя осуществить их, он сталкивается с несоответствием своих представлений о себе и мире реальному положению дел. В этом конфликте подросток постепенно начинает осознавать границы собственной взрослости, которые задаются степенью самостоятельности и ответственности.

Возникает новое отношение к учению – стремление к самообразованию, тенденция к самостоятельности в учении: стремление ставить цели и планировать ход учебной работы, потребность в оценке своих достижений. Строя учебную деятельность подростков, она не адресуется к деятельности, ведущей за собой развитие. Подростковая школа – это деятельностный ансамбль, в котором у учебной деятельности есть своя сольная партия: развитие комплекса способностей и компетентностей, по-житейски называемых «умение и желание учиться».

Овладев формами учебной деятельности в младшем школьном возрасте, подросток стремится получить признание других людей, внутреннюю уверенность в своих умениях, жаждет личностного проявления и признания этого проявления сверстниками и взрослыми. К

учебной деятельности подросток предъявляет новые требования: она должна обеспечить условия для его самооценки и самораскрытия, должна быть значимой для уважаемых подростком людей, для общества. В отличие от младшего школьника для подростков становится принципиальной их личная склонность к изучению того или иного предмета, знание цели изучения предмета, возможность применения результатов обучения в решении практических задач. Подростков не удовлетворяет роль пассивных слушателей, им неинтересно записывать готовые решения. Они ждут новых форм обучения, в которых были бы реализованы их активность, деятельный характер мышления, тяга к самостоятельности. Чем старше подросток, тем больше он тяготеет к осознанию своих учебных действий, к их планированию и, в конечном счете, к управлению ими.

Этому способствует становящееся понятийное мышление, основы которого закладываются в младшем школьном возрасте. В подростковом возрасте, благодаря освоению культурных форм общественного сознания (естественные и общественные науки, духовные практики самовыражения) мышление в понятиях коренным образом преобразует структуру сознания ребенка, оно начинает определять работу памяти, восприятия, воображения, внимания.

Продуктивное завершение подросткового возраста происходит с появлением способности осознанно, инициативно и ответственно строить свое действие в мире, основываясь не только на видении собственного действия безотносительно к возможности его реализации, но с учетом «отношения мира» к своему действию. Поведение человека становится поведением для себя, человек осознает себя как некое единство.

В соответствии с особенностями подросткового возраста мы определяем виды деятельности подростка, связанные с образовательным процессом в гимназии:

- совместно-распределенная учебная деятельность в личностно-ориентированных формах (включающих возможность самостоятельного планирования и целеполагания, возможность проявить свою индивидуальность, выполнять «взрослые» функции – контроля, оценки, дидактической организации материала и пр.).
- совместно-распределенная проектная деятельность, ориентированная на получение социально-значимого продукта.
- исследовательская деятельность в ее разных формах, в том числе, осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения.
- деятельность управления системными объектами (техническими объектами, группами людей).
- творческая деятельность (художественное, техническое и другое творчество), направленная на самореализацию и самоосознание.
- спортивная деятельность, направленная на построение образа себя, самоизменение.

Задачи, решаемые учащимися школы на второй ступени обучения в разных видах деятельности

- научиться самостоятельно планировать учебную работу, свое участие в разных видах совместной деятельности, осуществлять целеполагание в знакомых видах деятельности
- научиться осуществлять контроль и содержательную оценку собственного участия в разных видах деятельности.
- освоить разные способы представления результатов своей деятельности
- научиться действовать по собственному замыслу, в соответствии с самостоятельно поставленными целями, находя способы реализации своего замысла.
- выстроить адекватное представление о собственном месте в мире, осознать собственные предпочтения и возможности в разных видах деятельности; выстроить собственную картину мира и свою позицию.
- научиться адекватно выражать и воспринимать себя: свои мысли, ощущения, переживания, чувства.
- научиться эффективно взаимодействовать со сверстниками, взрослыми и младшими детьми, осуществляя разнообразную совместную деятельность с ними

Задачи, решаемые педагогами гимназии, реализующими основную образовательную программу основного общего образования:

- реализовать образовательную программу основной школы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции, выездные сессии и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы. Сфера учения должна стать для подростка местом встречи замыслов с их реализацией, местом социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей. (Эту задачу решает в первую очередь учитель);
- подготовить учащихся к выбору и реализации индивидуальных образовательных траекторий в заданной образовательной программой области самостоятельности. (Эту задачу решает в первую очередь подготовленный педагог-тьютор);
- организовать систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных событий, предоставить подросткам поле для самопрезентации и самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах. (Эту задачу решают в первую очередь классные руководители).

## **7. Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования**

Целями основной образовательной программы среднего (полного) общего образования в МОУ СОШ №3 является выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника; для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную позицию, поступить и успешно обучаться в выбранном вузе, формирование условий для получения учащимися поликультурного образования.

### **Характеристика юношеского возраста и виды деятельности старших школьников**

Юношеский возраст в современной культуре не имеет цельного, глубокого, сущностного описания по ряду причин. Во-первых, юношеское становление более зависимо от экономической и политической ситуации (в отличие от предыдущих возрастов). Во-вторых, культурно-исторически юношеский возраст, как и подростковый, не получил еще четкого оформления и является неким «коридором» между детством и взрослой жизнью. И, в-третьих, социальные задачи, которые человек реализует в этом возрасте, меняются практически каждое десятилетие.

Тем не менее, сегодня уже можно говорить о принципиальной культурной специфике юношеского возраста. В целом эта специфика связана с базовым возрастным процессом – поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Таким образом, ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают:

- внутренний мир и самопознание;
- любовь и семья;
- ценности и товарищество;
- интересы и профессия;
- мораль и общественная позиция.

Сценарный характер активности отличает юношу от подростка. Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, «проект себя самого» – своих настоящих и будущих возможностей. Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе мы определяем «проблему» и проблемную организацию учебного материала, предполагающую преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в пространство «смыслов», «горизонтов», «возможностей».

Так построенное юношеское образование требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

#### **Виды деятельности старших школьников:**

- учебно-образовательная деятельность в стартовых формах университетского образования (лекции, семинары, тренинги, практикумы, стажировки и т.п.);
- индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных школах;
- организационно-проектная социальная деятельность в рамках индивидуальной образовательной программы старшеклассника;
- деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии).

Задачи, решаемые старшими школьниками:

- освоить стартовые формы университетского образования и связанные с этим способы личностной организации;
- выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;
- выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;
- овладеть стартовыми методиками организации коллектива;
- сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

**Задачи, решаемые педагогами школы,** реализующими основную образовательную программу среднего (полного) общего образования

- реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары, модульные формы, зачетная система, тренинги). Задачу создания условий решает в первую очередь педагог;
- подготовить учащихся к осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструирования (целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийные взаимосвязи и тематические обусловленности, иерархия знаний). Эту задачу решает в первую очередь педагог;
- сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных проблем и конструированию их эффективных решений. Эту задачу решает в первую очередь педагог – руководитель проекта;

#### **Формы контроля и учета достижений учащихся**

Формы контроля и учета достижений учащихся ориентированы на мониторинг достижения учащимися уровня функциональной грамотности (основная школа) и достижение учащимися общекультурной компетентности и методологической компетентности на 3 ступени обучения. Сферы и проявления уровней образованности определены на основе научных публикаций Л.М. Перминовой, О.Е. Лебедева, П.А. Баранова, С.А. Писаревой, Т.Б. Алексеевой, Р.У. Богдановой. В качестве форм промежуточной аттестации учащихся используются традиционные диагностические и контрольные работы, разноуровневые тесты в том числе с использованием компьютерных технологий, курсовые работы.

Итоговая аттестация учащихся 9-х классов осуществляется в традиционной форме и в форме ГИА, выпускников 11-х классов – в форме ЕГЭ.

Зачисление в 10 класс осуществляется на основании документов о получении основного общего образования.

#### **Технологии и формы организации образовательного процесса**

Реализация компетентностного подхода в МОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» предусматривает широкое использование в образовательном процессе современных образовательных технологий с учетом особенностей каждой ступени образования, активных и интерактивных форм проведения учебных занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с

внеаудиторной работой с целью формирования и развития ключевых компетентностей обучающихся.

Любая технология имеет определенную специфику в зависимости от возраста учащихся и содержания изучаемого материала.

Так, в начальной школе мы учитываем следующие требования к технологиям:

- использование разнообразных технологий безотметочного обучения – безотметочная система оценивания в 1 классе, обучение детей само- и взаимооцениванию, свобода выбора гимназией системы оценивания;
- расширение деятельностных коллективных форм обучения, предполагающих приоритетное развитие учебной деятельности, творческой и поисковой активности во всех сферах школьной жизни, в том числе и в учении;
- построение образовательного процесса с использованием коммуникативных технологий и технологий учебного сотрудничества – существенное расширение видов совместной работы учащихся, расширение диалоговых форм работы, коммуникативного опыта учащихся в совместной учебной деятельности;
- использование игровых технологий, способствующих решению основных учебных задач на уроке.

В основной школе требования должны меняться. Основой интересов и потребностей подростков является ориентация их на пробу своих возможностей в разных сферах: интеллектуальной, социальной, межличностной, личностной. В связи с этим технологический аспект основной школы должен заключаться в повышении многообразия видов и форм организации деятельности учащихся. Отсюда мы определяем основные требования к условиям организации образовательного процесса на этом этапе гимназического образования:

- увеличение удельного веса проектных, индивидуальных и групповых видов деятельности школьников;
- использование разных форм модульного или концентрированного обучения;
- усиление роли самостоятельной работы учащихся с различными источниками информации и базами данных;
- дифференциация учебной среды (мастерская, лаборатория, библиотека, и т.п.);
- переход на накопительную систему оценивания (например, использование технологии «портфолио» и т.п.).

В старшей школе основная идея должна быть связана с существенным расширением возможности либо выбора каждым школьником образовательных программ из предложенных ему (профильное обучение), либо созданием своей индивидуальной образовательной программы (школа индивидуальных образовательных программ).

При выборе образовательных технологий для старшей школы мы руководствовались двумя обстоятельствами:

- 1) приоритет должен отдаваться тем технологиям, которые позволят дифференцировать и индивидуализировать учебный процесс внутри одного класса без применения селективных средств;
- 2) чрезвычайно важную роль на этом этапе образования приобретают технологии развития самостоятельной познавательной деятельности.

Отсюда, использование современных образовательных технологий требует от коллектива гимназии выхода за рамки традиционной классно-урочной системы, за рамки преимущественно замкнутой школьной системы образования.

Формулируя требования к отбору образовательных технологий для каждой из трех ступеней, мы учитываем, что все технологии, используемые в гимназическом образовании, должны иметь определенную преемственность, и нет технологий, работающих эффективно только на одной ступени образования. Поэтому мы стремимся выстраивать систему образовательных технологий с учетом основных целей каждой ступени образования.



### 13. Сведения о кадрах образовательного учреждения

Квалификация педагогических кадров ОУ:

Квалификация	Всего	% к общему числу педагогических работников
Имеют квалификационные категории	30	75,0
в т.ч. - высшую	14	35
- первую	16	40
- вторую	0	0
- не имеют категории	10	25,0

Характеристика педагогического состава по стажу и образованию

Общее количество педагогов	Стаж работы					Образование		
	до 2-х лет	2-5 лет	5-10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	высшее профессиональное	среднее профессиональное	не имеют педагогического образования
40	1	2	1	13	23	30	7	3

**Руководители образовательного учреждения (административно-управленческий персонал)**

№ п/п	Ф. И. О.	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Титова Марина Николаевна	Директор	Высшее	Б/к	2,2 года
2.	Храпко Галина Анатольевна	Заместитель директора по учебно-методической работе	Высшее	Б/к	8 лет
3.	Яцутко Татьяна Александровна	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе в начальных классах	Высшее	Первая	22 года
4.	Урунова Светлана Юрьевна	Заместитель директора по воспитательной работе	Высшее	Первая	6 лет
5.	Никишина Елена Юрьевна	Заместитель директора по правовому воспитанию	Высшее	Первая	10 лет
6.	Печников Николай Кузьмич	Заместитель директора по безопасности	Высшее	Б/к	2 месяца
7.	Стенина Людмила Фёдоровна	Заместитель директора по административно-хозяйственной работе	Среднее специальное	Первая	20 лет

**Сведения о повышении квалификации педагогов**

№ п/п	Фамилия, имя, отчество	Специальность, должность	Курсовая подготовка		Кол-во часов
			Год	Тема	
1.	Титова Марина Николаевна	Директор, учитель биологии	2008	ИРРО: Мониторинг и качество образования в условиях перехода ЕГЭ по биологии в штатный режим в 2009 году	72
			2011	НОУ «Учебный центр «Фармацевт» «Охрана труда в ОУ»	72
			2011	УМЦ ГО ЧС «Программа подготовки должностных лиц по ГО»	36
			2011	ИРО: «Современный образовательный менеджмент»	72
2.	Храпко Галина Анатольевна	Замдиректора по УМР, учитель химии	2010	Центр «Учебная книга». Самоменеджмент педагога	72
3.	Яцутко Татьяна Александровна	Замдиректора по УВР, Учитель начальных классов	2009	ИМЦ «Психолого-педагогические условия развития образования периода детства»	120
			2010	ФГОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Москва. Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных учреждениях РФ.	72
4.	Никишина Елена Юрьевна	Зам. директора по ПР	2010	ИРО. Содержание и здоровьесберегающие технологии организации образовательного процесса на занятиях физической культуры в ОУ и ДОУ.	120
5.	Лысых Галина Юрьевна	Учитель начальных классов	2011	ИРО: «Основы прикладной информатики»	72
6.	Ворожева Марина Борисовна	Учитель начальных классов	2006	ИРРО: Региональный компонент учебных изданий: технологии создания, внедрения, развития	72
7.	Сергеева Ольга Владимировна	Учитель начальных классов	2009	ИРРО: Реализация требований ГОС начального общего образования»	16
			2011	ИРО: «Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего образования»	72
8.	Плеханова Наталья Александровна	Учитель начальных классов	2010	ИРО: Русская традиционная культура в полиэтническом пространстве Урала.	72
			2011	ИРО «Актуальные вопросы преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в школе»	72
			2011	ИРО: «Психолого-педагогические условия развития образования периода детства»	120

9.	Абакумова Елена Владимировна	Учитель начальных классов	2009	ИРРО: Образно-игровая традиция в гуманитарно-художественном развитии ребёнка.	72
			2011	ИРО: «Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего образования»	72
10	Осипова Лариса Юрьевна	Учитель начальных классов	2011	ИРО «Актуальные вопросы преподавания учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» в школе»	72
			2011	ИРО: «Психолого-педагогические условия развития образования периода детства»	120
11	Варовина Янина Валерьевна	Учитель начальных классов	2010	ИРО. Организация и содержание коррекционно-развивающей работы с детьми с задержкой психического развития.	72
12	Ускова Ольга Александровна	Учитель начальных классов	2010	ФГОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Москва. Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных учреждениях РФ.	72
13	Мухаметярова Людмила Юрьевна	Учитель начальных классов	2010	Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования «Внедрение ФГОС на ступени начального	72
			2011	образования»	72
			2011	ИРО: Основы прикладной информатики ИРО: «Психолого-педагогические условия развития образования периода детства»	120
14	Никищенко Инна Сергеевна	учитель русского языка и литературы	2010	Обучение экспертов ГИА по программе СДО	72
15	Синицына Юлия Петровна	учитель русского языка и литературы	2009	ИРРО. Применение интерактивных информационных устройств в образовательном процессе.	24
16	Петухова Ольга Викторовна	учитель русского языка и литературы	2009	ИРРО. Применение интерактивных информационных устройств в образовательном процессе.	72
17	Абзалова Ольга Владимировна	Учитель математики	2008	Педколледж. Обновление содержания курса математики в условиях реализации приоритетных направлений развития образования	72
18	Александрова Ирина Александровна	Учитель математики	2007	Педколледж. Обновление содержания курса математики в условиях реализации приоритетных направлений развития образования	72
19	Плешкова Элина Николаевна	Учитель математики	2009	ИРРО. Профессионально-педагогическое и методическое обеспечение реализации учебного курса «Культура безопасности и жизнедеятельности» в образовательных	72

20	Соломеина . Лилия Владимировна	Учитель математики	2010	учреждениях Свердловской области. Обучение экспертов ГИА по программе СДО.	72
21	Соловьев . Михаил Федорович	Учитель информатики	2010	ИРО. Методика установки, администрирования и использования пакета свободного программного обеспечения.	80 80
22	Соломеин . Виктор Анатольевич	Учитель истории, обществозна ния	2010	ИРО. Учитель высшей категории: ступени педагогического роста.	8
			2011	«Русское слово»: «Реализация УМК по обществоведческим дисциплинам издательства «Русское слово» в условиях новых стандартов и современных форм итоговой аттестации»	8
23	Ющенко . Варвара Анатольевна	Учитель истории	2008	ИРРО: Социально – правовая компетентность педагога - обществоведа	72
24	Баных . Ирина Александровна	Учитель географии	2008	ИРРО: Мониторинг и качество образования в условиях перехода ЕГЭ по географии в штатный режим в 2009 году	72
25	Лазутина . Марина Борисовна	Учитель физики	2009	ИРРО. Новая форма аттестации по физике – ГИА.	72
			2011	Проектирование деятельности учителя физики в соответствии с ФГОС.	80
26	Худякова . Светлана Васильевна	Учитель англ. языка	2008	ИРРО. Методика преподавания иностранного языка.	72
27	Шубкина . Татьяна Юрьевна	Учитель английского языка	2009	Обучение английскому языку младших школьников	8
28	Лушникова . Татьяна Ювенальевна	Учитель английского языка	2009	ИРРО. Развитие коммуникативных навыков обучающихся посредством игры на уроках английского языка.	72
29	Беспалова . Татьяна Владимировна	Учитель ИЗО	2009	ИРРО. Использование современных технологий в разноуровневой системе художественного образования.	72
30	Родина . Ирина Михайловна	Учитель физической культуры	2008	ИРРО. Содержание и здоровьесберегающие технологии организации образовательного процесса на занятиях физической культуры в ОУ и ДОУ	72
31	Резвухина . Любовь Юрьевна	Учитель трудового обучения	2007	ИРРО: Основы предпринимательской деятельности	72
32	Пушников . Сергей Викентьевич	Учитель трудового обучения	2010	ИРО «Основы педагогической деятельности учителя технологии»	120
33	Катченко . Лариса Валентиновна	Учитель коррекционн ого класса	2011	Педколледж «Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего образования»	72

34	Фенюк Людмила Михайловна	Педагог-психолог. Учитель истории и ОРК и СЭ	2009	ИРРО «Профилактика девиантного поведения»	16
			2010	ФГОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» г. Москва. Актуальные вопросы преподавания курса «Основы религиозных культур и светской этики» в образовательных учреждениях РФ.	72
			2011	ИРО «Психолого-педагогическое сопровождение эмоционально-чувственного развития детей и подростков»	120
35	Урунова Светлана Юрьевна	Заместитель директора по ВР	2010	ИРО «Управление развитием воспитательных систем»	72
36	Еганов Николай Александрович	Учитель физкультуры	2011	ИРО «Физическая культура в ОУ различных типов и видов»	120
37	Печников Николай Кузьмич	Заместитель директора по безопасности	2011	НОУ «Учебный центр «Фармацевт» «Охрана труда в ОУ»	72

Учебный год	Количество педагогических работников	Процент имеющих квалификационную категорию			Процент, не имеющих кв. категорию	Общий процент аттестованных педагогических работников
		высшая к.к.	первая к.к.	вторая к.к.		
2008 - 2009	43	16,3	65,1	2,3	16,3	83,7
2009 - 2010	42	23,8	59,5	2,4	14,3	85,7
2010 - 2011	40	35	40	0	25	75

#### Достижения педагогических и руководящих работников школы за последние три года (2009-2011 гг.)

1 человек имеет Знак «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

1 человек имеет звание «Отличник народного просвещения».

Награждены Почётными грамотами российского уровня – 4 чел., областного – 5 чел., районного – 15 чел., 5 чел. являются ветеранами труда.

Руководители муниципальных методических объединений:

Храпко Г. А., ММО учителей химии с 2006 г.;

Никищенко И. С., ММО учителей русского языка и литературы с 2007 по 2010 г.;

Яцутко Т. А., ММО учителей ОРКСЭ с января 2011 г.;

Соломеина Л. В., ММО учителей математики с сентября 2011 г.

Успешное участие в мероприятиях различного уровня (муниципального, регионального, всероссийского, международного), в рамках которых педагоги учреждения представили свой педагогический опыт:

международная научно-практическая конференция «Университетский образовательный округ: от школы к бизнес-сообществу путём инноваций», 2010 г. – Беспалова Т. В., учитель ИЗО и черчения;

международная педагогическая творческая олимпиада «Мой край – моя Родина (средняя школа)», Беспалова Т. В., учитель ИЗО и черчения, 2011 г.;

XIII Всероссийская педагогическая видеоконференция «Современные интерактивные педагогические технологии», 21.08.2011 г. Соловьёв М. Ф., учитель информатики;

Всероссийская педагогическая видеоконференция «Новые образовательные стандарты: проблемы реализации», 31.08.2011 г.; Соловьёв М. Ф., учитель информатики;

Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России», 2009 – 2011 гг.; 15 человек;

областной конкурс «Интерактивные информационные средства в образовательном процессе», 2010 – 2011 гг. Соломеина Л. В., учитель математики;

региональный семинар- совещание «Промежуточные результаты апробации курса «Основы религиозных культур и светской этики» в Свердловской области: первые итоги и перспективы», 2010 г. Яцутко Т. А., учитель ОРКСЭ, Печников Н. К., директор школы;

круглый стол педагогических и руководящих работников Южного управленческого округа «Проблемы развития инновационного образования в сельской местности», 2010 г. Титова М. Н., заместитель директора по учебно-методической работе;

муниципальный конкурс «Учитель года» Сысертского городского округа, 2009 – 2011 гг. – Банных И. А., учитель географии (2 место), Мухаметярова Л. Ю., учитель коррекционного обучения, Ворожева М. Б., учитель начальных классов.

выставка «Инновации в системе образования Сысертского городского округа», 2009 – 2011 гг.: Яцутко Т. А., Ускова О. А., Фенюк Л. М., учителя ОРКСЭ, Мухаметярова Л. Ю., учитель коррекционного обучения, Храпко Г. А., учитель химии, Беспалова Т. В., учитель ИЗО, Титова М. Н., заместитель директора по учебно-методической работе, Яцутко Т. А., заместитель директора по учебно – воспитательной работе, Фенюк Л. М., педагог-психолог;

районная августовская педагогическая конференция, 2009,2010 гг.–Никищенко И. С. и Петухова О. В., учителя русского языка и литературы; Яцутко Т. А., учитель начальных классов;

районный Единый методический день, 2009 – 2011 гг. Яцутко Т. А., учитель ОРКСЭ, Ускова О. А., учитель начальных классов, Никищенко И. С., учитель русского языка и литературы, Соломеина Л. В., учитель математики, Соловьёв М. Ф., учитель информатики, Фенюк Л. М., педагог-психолог, Банных И. А., учитель географии, Печников Н. К., учитель физики, Титова М. Н., учитель биологии, Храпко Г. А., учитель химии, Беспалова Т. В., учитель ИЗО, Урунова С. Ю., заместитель директора по воспитательной работе;

районные педагогические чтения, 2009-2011 гг.: Абакумова Е. В., учитель начальных классов, Мухаметярова Л. Ю., учитель коррекционного обучения, Храпко Г. А., учитель химии, Никищенко И. С., учитель русского языка и литературы, Александрова И. А., учитель математики;

районный фестиваль «Грани талантов», 2009-2011 гг., Беспалова Т. В., учитель ИЗО, Соловьёв М. Ф., учитель информатики, Кириллова Н. Н., учитель технологии;

спартакиада работников образования Сысертского городского округа, 2009- 2010 гг.; 14 человек.

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**о внутришкольной системе оценки качества образования**  
**в Муниципальном казённом образовательном учреждении «Средняя общеобразовательная**  
**школа № 3» посёлка Двуреченск**

**I. Общие положения**

1. Настоящее Положение о внутришкольной системе оценки качества образования в МКОУ СОШ № 3 (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру.
2. Функционирование внутришкольной системы оценки качества образования разработано в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации и Свердловской области, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования, и на основании положения Управления образования Администрации Сысертского городского округа.
3. СОКО представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективность деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг.
4. Диагностические и оценочные процедуры в рамках СОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов.

**II. Основные цели, задачи и принципы функционирования СОКО**

1. Целями создания системы оценки качества образования являются:
  - формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования в МКОУ СОШ № 3, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
  - получение объективной информации о состоянии качества образования в МКОУ СОШ № 3, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
  - повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием;
  - принятие обоснованных управленческих решений на всех уровнях управления образованием.
2. Задачами построения СОКО являются:
  - формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
  - оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся для их итоговой аттестации и для продолжения образования на следующих ступенях обучения;

- оценка состояния и эффективности деятельности образовательных учреждений, муниципальной образовательной системы;
- оценка качества образовательных программ с учётом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- содействие в подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- расширение общественного участия в управлении образованием МКОУ СОШ № 3.

3. В основу СОКО положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации об образовании;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учётом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- оптимизации количества показателей с учётом потребностей разных уровней управления системой образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учётом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- сопоставимости системы показателей с федеральными, областными и районными аналогами;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

### III. Организационная структура СОКО

1. Организационно-управленческая характеристика СОКО.

В структуре МСОКО выделяются следующие элементы:

- Управление образования Администрации Сысертского городского округа;
- муниципальное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов “Организационно-методический центр”;
- образовательные учреждения, расположенные на территории Сысертского городского округа;
- общественные институты.

2. Функциональная характеристика СОКО.

#### **Образовательное учреждение:**

- разработка и реализация образовательной программы образовательного учреждения, включающей систему оценки качества образования образовательного учреждения;
- разработка системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;
- обеспечение на основе образовательной программы проведения в образовательном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательном учреждении: сбор, обработка, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализ результатов оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

#### **Общественные институты:**

- осуществление общественного контроля качества образования и деятельности образовательного учреждения в формах общественного наблюдения, общественной экспертизы, участия в работе экспертных групп, экспертных комиссий;

- инициация и участие в организации конкурсных мероприятий в сфере образования, разработке и экспертизе образовательных программ;
- участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования, в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения, муниципальной системы образования, в проведении, оценивании и внедрении инновационных образовательных проектов;
- участие в управлении образовательным учреждением.

3. Объектами СОКО являются учебные и внеучебные достижения обучающихся, деятельность педагогических и управленческих кадров, образовательные программы, деятельность образовательного учреждения.

4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур контроля и оценки качества образования:

- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения;
- аттестации педагогических и руководящих работников;
- лицензирования образовательной деятельности;
- государственной аккредитации образовательного учреждения;
- статистических и социологических исследований контроля и надзора в сфере образования;
- участия обучающихся, педагогов в конкурсах различных уровней.

#### **IV. Функции СОКО**

1. Функции, осуществляемые СОКО:

- целевая – осуществление программно-целевого подхода в формировании системы оценки и управления качеством образования на школьном уровне;
- диагностическая – накопление, обобщение, анализ, структуризация данных о состоянии школьной системы образования;
- аналитическая – регулярный глубокий и разносторонний анализ процессов, происходящих в школьной системе образования;
- прогностическая – формулирование на основе полученных данных обоснованного заключения о предстоящем развитии школьной системы образования и отдельных её элементов;
- контрольно-оценочная – оценка качества образования в школьной системе образования;
- коррекционная – своевременное внесение поправок, частичных исправлений или изменений в ход развития и функционирования школьной системы образования;
- регуляторная – дифференциация и упорядочение информационных потоков о состоянии школьной системы образования;
- инновационная – возможность обоснованного развития инновационных процессов в муниципальной системе образования;
- презентационная – представление педагогической общественности и органам, осуществляющим управление в сфере образования, статистической информации, результатов мониторинговых исследований качества образования.

#### **V. Информационно-аналитическое сопровождение СОКО**

1. Информационно-аналитическое сопровождение СОКО реализуется через следующие компоненты:

- система сбора и первичной обработки данных;
- система анализа и оценки качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Деятельность по реализации каждого компонента регламентируется соответствующими нормативными правовыми документами.

2. Периодичность сбора информации определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования.

3. Оценка качества образования осуществляется на основе системы показателей и индикаторов, характеризующих сущностные аспекты качества образования.

4. Комплекс показателей и индикаторов качества образования и их эталонные значения устанавливаются нормативными актами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

5. При оценке качества образования основными методами установления фактических значений показателей являются педагогическая экспертиза и измерение.

6. Информация, полученная в результате педагогической экспертизы и измерения, преобразуется в форму, удобную для дальнейшего анализа, интерпретации и принятия управленческих решений.

7. Процесс сбора, хранения, обработки и интерпретации информации о качестве образования, а также исполнители работ и формы представления информации в рамках СОКО устанавливаются нормативными правовыми документами, регламентирующими процедуры контроля и оценки качества образования.

8. Мониторинг может осуществляться как по отдельным видам, так и в комплексе в зависимости от его целей и организационных возможностей.

9. По результатам мониторинга готовятся аналитические материалы (справочные материалы, базы данных, аналитические записки и т.д.), в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований.

10. Доступ к получению информации определяется в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими функционирование школьной системы образования.

## **VI. Общественная и профессиональная экспертиза качества образования как составляющие СОКО**

1. СОКО предполагает широкое участие в осуществлении оценочно-познавательной деятельности общественности и профессиональных объединений в качестве экспертов.

2. Общественная экспертиза качества образования способствует:

- соответствию требований, предъявляемых к качеству образования в конкретном образовательном учреждении, социальным ожиданиям и интересам общества;
- формированию инструментария для реализации принципа государственно-общественного управления образованием;
- развитию механизмов независимой экспертизы качества образования.

3. Основными объектами общественной экспертизы качества образования выступают: качество образования, включая учебные и внеучебные достижения обучающихся; общий уровень духовного, нравственного, социального и культурного развития обучающихся, условия, созданные в целях осуществления качественных образовательных процессов, сохранения и укрепления духовного, психического и физического здоровья обучающихся.

4. Профессиональная экспертиза качества образования способствует соответствию качества образования современным тенденциям его развития; формированию специального инструментария для диагностики индивидуальных достижений обучающихся; развитию сетевого взаимодействия субъектов образования по различным направлениям.

5. Основными объектами профессиональной экспертизы качества образования выступают:

- качество образовательных программ, учебников, учебных и учебно-методических материалов;
- качество оснащения образовательных процессов;
- эффективность управления образовательным учреждением, в том числе – в финансово-экономической сфере;
- условия, созданные в образовательном учреждении в целях стимулирования и поощрения творческой инициативы педагогических и руководящих работников, повышения их профессионального мастерства;
- условия, созданные для реализации программ воспитания и дополнительного образования детей, удовлетворения индивидуальных запросов обучающихся.

6. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется с привлечением средств массовой информации посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования на всех уровнях.

## **16.Программа «Одарённые дети» на 2011-2015 г.г.**

Ребенок в школе - солнце, вокруг которого вращается весь образовательный процесс, его силы должны быть выявлены, интересы удовлетворены, способности развиты.

### **Цель:**

создание условий для выявления, поддержки и развития способных и одарённых детей.

### **Основные направления реализации**

- Создание системы диагностики с целью выявления детей, имеющих склонности к различным видам деятельности.
- Повышение компетентности педагогического коллектива в работе с данной категорией детей.
- Создание условий для оптимального развития способностей одаренных детей.
- Оказание помощи и поддержки одаренным детям. Реализация их интересов, потребностей и творческого потенциала.
- Регулирование и коррекция образовательного и воспитательного процессов.
- Оценка эффективности.

### **Задачи:**

- проанализировать состояние организации работы с одаренными детьми в школе;
- изучить опыт и достижения науки и практики в области обучения и развития одаренных детей;
- создать систему комплексного мониторинга по выявлению одаренных детей;
- разработка методических рекомендаций, индивидуальных программ, планов работы с одаренными детьми;
- создать систему стимулирования педагогических кадров, работающих с одаренными детьми;
- создать систему поощрительных мер для одаренных детей;
- создать систему сбора и обработки информации об участии школьников в интеллектуальных и творческих состязаниях различного уровня.

### **Основания для разработки:**

1. Конвенция ООН «О правах ребенка».
2. Федеральная целевая программа «Дети России».
3. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»
4. Результаты анализа организации и работы с одаренными детьми в образовательном учреждении.

### **Разработчик:**

Администрация муниципального образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 3» п. Двуреченск

### **Основные исполнители:**

Администрация школы, педагогический коллектив, учащиеся, родители, общественность.

### **Конечная цель:**

Создать эффективную целостную систему работы с одаренными детьми в

общеобразовательном учреждении.

Наличие социального заказа способствует интенсивному росту работы в этой области – возникает необходимость создания в общеобразовательной школе специальной программы работы с одаренными детьми.

Анализ сложившейся в школе практики работы с одаренными детьми показал, что работа в данном направлении не носит системный характер, осуществляется без выявления и изучения наиболее значимых проблем, без обоснования целей и способов их достижения. Существующие в настоящее время в образовательном учреждении подходы к работе с данной категорией школьников не дают желаемых результатов.

Теоретическими предпосылками поиска путей работы с одаренными детьми стали работы, раскрывающие:

- содержание понятия «одаренные дети» (А.М.Матюшкин, Я.А.Пономарев);
- идеи методы психологии развивающего обучения (А.Н.Леонтьев, П.Я.Гальперин, Д.Б.Эльконин, В.В.Давыдов);
- проблемы поиска и выявления одаренных детей (В.М.Слущкий);
- систему работы образовательного учреждения с одаренными детьми (Н.И.Панютина, В.Н.Рагинская, Е.Б.Кисляков и др.).

Анализ названных теоретических предпосылок позволил сформулировать ряд положений, имеющих значимость для данной разработки:

- одаренность – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми;
- под одаренной личностью мы понимаем личность, отличающуюся своими функциональными и потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, двигательной;
- к группе одаренных детей могут быть отнесены:
  - учащиеся с высоким уровнем умственного развития;
  - учащиеся с признаками специальной умственной одаренности в определенной области науки,
  - учащиеся, обладающие высокой познавательной активностью;
  - учащиеся, чей творческий потенциал раскрывается в любой из областей человеческой деятельности (художественная, музыкальная и т.п.).

В связи с переходом на новые образовательные стандарты система поддержки талантливых детей будет развиваться через усовершенствование работы учительского корпуса, посредством развития школьной инфраструктуры, с учетом сохранения и укрепления здоровья школьников и расширение самостоятельности школы.

## **ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА**

### **Основные виды деятельности**

#### **Педагогический продукт**

#### **Сроки выполнения**

#### **Ответственные исполнители**

### **I. Ориентировочный (2011-2012г.г.)**

1. Анализ состояния организации работы с одаренными детьми в общеобразовательном учреждении.

Проблемно-ориентированный анализ.

2011-2012уч. год

Заместители директора ОУ

2. Изучение нормативных документов, теоретических основ проблемы и имеющегося опыта работы по проблеме

Рабочие материалы

май

2011 г.

Заместители директора

3. Мотивация педагогического коллектива на реализацию целей и задач программы.

Проблемный семинар

октябрь

2012 г.

Заместители директора

4. Разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми

Методические материалы.

декабрь-апрель

2012-2013г.г.

Заместители директора

5. Организация и осуществление комплексного мониторинга по выявлению одаренных детей. Пакет диагностических материалов. Создание базы данных об учащих на основе комплексной оценки.

в течение всего срока реализации программы

Педагог-психолог

**II. Основной (2011-2015 г.г.)**

### ***Работа с детьми***

Систематизация работы по выявлению одаренных детей;

талантливые дети

Два раза в год (на начало и конец года)

психолог

Создание банка данных: способных и одаренных детей в школе

банк данных

(июнь-сентябрь 2012)

классный руководитель, завуч

Составление индивидуальной программы сопровождения

индивидуальная программа сопровождения

(сентябрь-январь 2012г.)

классный руководитель, завуч

Выполнение индивидуальной программы (развивающая работа с ребенком).

Стимулирование учащегося для развития одаренности

Постоянно

классный руководитель, педагоги

Проведение коммуникативных тренингов, тренингов личностного роста для укрепления

психологического здоровья

личностный рост, уверенность, ситуация успеха

Систематически

психолог

Обеспечение участия школьников в окружных, районных, региональных, российских и международных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях по всем линиям одаренности

удовлетворенность, достижение близких целей

Систематически

зам.директора по УВР

Мониторинг результативности

оценка результатов

Постоянно

зам.директора по УВР

### ***Педагогическая поддержка***

Организация и проведение мероприятий в поддержку интеллектуальной одаренности

самореализация, ситуация успеха

ежегодно октябрь

зам. директора по УВР

Организация и проведение мероприятий в поддержку творческой одаренности  
развитие творческой одаренной личности, самореализация, ситуация успеха

Ежегодно

в течение года

зам.директора по УВР Руководители кружков

Организация и проведение мероприятий в поддержку двигательной одаренности  
создание ситуации успеха, развитие двигательной одаренной личности, самореализация,

Ежегодно

в течение года

учитель физкультуры,

руководители кружков

Проведение торжественной церемонии вручения золотых и серебряных медалей выпускникам  
школы

создание ситуации успеха, реализация интересов, потребностей и творческого потенциала  
учащихся

Ежегодно

июнь

директор

Целенаправленная подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям.

создание условий для оптимального развития способностей одаренных детей

Постоянно

руководители МО, педагоги

Активное внедрение в образовательный процесс новых образовательных технологий.

создание условий для оптимального развития способностей одаренных детей

Регулярно

зам. директора по УВР, руководители МО

Проведение круглого стола «Презентация достижений школьников»

личностный рост, создание ситуации успеха

Ежегодно (март)

зам. директора по УВР

**Работа с родителями**

психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;

поддержка талантливого ребенка со стороны родителей

В течение всего срока

психолог

создание условий для совместной практической деятельности одаренного ребенка и родителей

сотрудничество родителей и одаренного ребенка

В течение всего срока реализации

психолог, класный руководитель

поддержка и поощрение родителей одаренных детей

повышение значимости родителей в воспитании ребенка

Ежегодно

зам.директора по УВР и ВР

**III. Обобщающий (2015 г.)**

**1.** Обобщение результатов работы, соотношение с поставленными целями и задачами.

Описание сложившейся системы работы с одаренными детьми.

Отчетные материалы. Педагогический совет

сентябрь-декабрь

2015 г.  
заместители директора

**17.ПРОГРАММА подготовки к ЕГЭ и ГИА-9  
МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 3» п. Двуреченск  
на 2011-2012 учебный год.**

**Целью** программы является

- эффективная подготовка выпускников к ЕГЭ по *обязательным предметам*: русскому языку и математике, а так же по *предметам по выбору учащихся*: литературе, английскому языку, физике, информатике, истории России, обществознанию, химии, физике, географии, биологии.
- подготовка учащихся 9-х классов к итоговой аттестации в форме ГИА по *обязательным предметам*: русскому языку и математике, а так же по *предметам по выбору учащихся*:

**Программа включает три направления:**

**1.методическая помощь учителям-предметникам, работающим в выпускных классах и персональный контроль за их деятельностью в связи с необходимостью эффективной подготовки к ЕГЭ и ГИА-9**

- отработать обязательный перечень содержательных элементов государственного образовательного стандарта, необходимого для успешного выполнения тестовых заданий ЕГЭ и ГИА-9;
- сориентировать учителей-предметников на выбор оптимальных современных подходов в обучении, способствующих успешной сдачи ЕГЭ и ГИА-9.
- обмен опытом между учителями-предметниками, работающими в выпускных 9, 11 классах

**2.организация помощи выпускникам в подготовке к ЕГЭ и ГИА-9**

- организовать работу школьного консультационного компьютерного пункта для отработки навыка работы в формате ЕГЭ и ГИА-9
- ознакомить выпускников с критериями оценивания ответов ,в том числе на задание части С (ЕГЭ)
- познакомить выпускников с процедурой ЕГЭ, ГИА-9
- научить выпускников работать в формате ЕГЭ, ГИА-9 ,познакомить с процедурой ЕГЭ, ГИА-9
- осуществлять психологическую поддержку выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

**3.информирование родителей выпускников о ЕГЭ, ГИА**

- об условиях проведения ЕГЭ и ГИА-9 в 2012 году
- о процедуре проведения ЕГЭ-2012 и ГИА-9
- о трудностях, возникающих у выпускников при подготовке к ЕГЭ и ГИА-9, путях преодоления их.

### **Содержание программы**

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1.Методическая помощь учителям-предметникам, работающим в 9, 11-х классах.</b>			
1.1	<b>Методические объединения</b> учителей русского языка и математики. Анализ результатов ЕГЭ и ГИА прошлых лет, диагностических работ в формате ЕГЭ в 10-х классах. Задачи МО по подготовке к ЕГЭ и ГИА-9 в 2011-2012 учебном году.	Август	руководители ШМО
1.2	Назначение учителей, ответственных за подготовку учащихся к ЕГЭ и ГИА-9. Формирование базы данных учащихся для проведения ЕГЭ и ГИА-9 Методические рекомендации учителям русского языка и математики по выбору оптимальной стратегии подготовки к ЕГЭ и ГИА-9 Особенности ЕГЭ по литературе, истории, обществознанию, физике, химии, географии, английскому языку, информатике, биологии Рабочие совещания по организации подготовки выпускников к итоговой аттестации предметов по выбору в форме ЕГЭ и ГИА-9 в 2011-2012 учебном году.	Сентябрь ь  Октябрь	руководители ШМО  Заместитель директора по УМР руководители ШМО
1.3	Формирование и распространение тематических	Октябрь	Заместитель директора по УМР руководители ШМО

	тренировочных тестов по предметам для подготовки к ЕГЭ и ГИА-9		
1.4	<b>Проведение и анализ результатов диагностических работ по русскому языку и математике.</b>	Октябрь Декабрь	Никищенко И.С. Соломеина Л.В.
	Работа по предупреждению неуспешности при подготовке к ЕГЭ и ГИА-9, выявление и ликвидация пробелов в знаниях учащихся.	Март	руководители ШМО учителей русского языка и математики
1.5	<b>Проведение и анализ диагностических работ предметов по выбору учащихся.</b>	Декабрь	руководители ШМО Учителя-
	Работа по предупреждению неуспешности при подготовке к ЕГЭ и ГИА-9, выявление и ликвидация пробелов в знаниях учащихся.	Апрель	предметники.
1.6	Индивидуальные консультации для учителей-предметников Использование электронных образовательных ресурсов при подготовке к ЕГЭ и ГИА-9	Ноябрь-апрель	Храпко Г.А. руководители ШМО
1.7	Использование консультационных часов, часов для индивидуальных и групповых занятий второй половины дня для эффективной подготовки к ЕГЭ и ГИА-9	Ноябрь-апрель	Учителя-предметники. Пузанова Н.В. Ускова И.М.
1.8	Беседа с учителями по теме «Моя программа подготовки к ЕГЭ и ГИА-9»	Ноябрь	Храпко Г.А.
1.9	Проверка учителями тестовых заданий <b>окружных пробных экзаменов.</b> Коррекция знаний выпускников.	Январь, февраль, апрель	Храпко Г.А. Учителя-предметники.
1.10	Посещение уроков учителей, преподающих различные предметы в 11-х классах, вынесенные для сдачи итоговой аттестации в формате ЕГЭ в качестве предметов по выбору.	Декабрь-март	Храпко Г.А.
1.11	Отчет руководителей ШМО и классных руководителей о работе с выпускниками по поводу подготовки к ЕГЭ и ГИА-9.	Апрель	Храпко Г.А.
1.12	Посещение уроков учителей русского языка и математики в 9,11 классах «Организация контроля знаний с элементами тестирования в формате ЕГЭ и ГИА-9»	сентябрь - март	Храпко Г.А.
<b>2. Организация помощи выпускникам в подготовке к ЕГЭ.</b>			
2.1	Использование предметов по выбору во второй половине дня для эффективной подготовки к ЕГЭ и ГИА-9.	Сентябрь -май	Учителя-предметники,
2.2	Индивидуальная психологическая помощь выпускникам	Учебный год	Психолог школы
2.3	Классные часы по развитию внимания и сосредоточенности	март	Психолог школы
2.4	<b>Диагностические работы по русскому языку</b>	Октябрь-апрель	Учителя-предметники
2.5	<b>Диагностические работы по математике</b>	Октябрь-апрель	Учителя-предметники
2.6	<b>Пробный экзамен по русскому языку ЕГЭ</b>	март	Кл. рук. 9,11 классов

	<b>Пробный экзамен по русскому языку ГИА-9</b>	Май	
2.7	<b>Пробный экзамен по математике ЕГЭ</b>	Март	Кл. рук .9,11 классов
	<b>Пробный экзамен по математике ГИА-9</b>	Май	
2.8	Анализ результатов пробных экзаменов с целью определения типичных затруднений выпускников. Коррекция образовательного процесса на уроках. Организация индивидуальной работы с учащимися.	Январь-май	Храпко Г.А. руководители ШМО Учителя-предметники.
2.9	Обеспечение эффективного использования электронных учебно-методических комплексов по подготовке к ЕГЭ и ГИА-9; доступ к справочным, информационным материалам о ЕГЭ и ГИА-9 в школе: 1.стенды, настенные плакаты и стенгазеты о ЕГЭ 2.графики консультаций 3.в кабинетах подробная информация о темах заданий А,В,С; критериях оценивания заданий части С; уровнях сложности, максимальных баллах и времени выполнения каждого задания 4.рабочие места в библиотеке, компьютерном классе 5.рабочие места и выделенное время для обращения к Интернет-ресурсам.	Октябрь-май	Соловьёв М.Ф. Храпко Г.А., учителя-предметники
2.1	Информирование выпускников и их родителей о результатах выполнения диагностических работ и репетиционных экзаменов с целью устранения пробелов в знаниях учащихся.	Октябрь-апрель	Классные руководители
	<b>3.Информирование родителей выпускников о ЕГЭ и ГИА-9</b>		
3.1	<b>Проведение собрания родителей выпускников о проведении ЕГЭ-2012 и ГИА-9</b> <u>Повестка дня:</u> - условия сдачи итоговой аттестации в 9, 11 классах -ознакомление родителей с ходом подготовки к ЕГЭ и ГИА-9 -расписание экзаменов в 2012 уч.году - об организации приема и рассмотрения апелляций по результатам ЕГЭ и ГИА-9 - об организации выдачи свидетельств о результатах ЕГЭ.	январь	Храпко Г.А. Кл.рук. 9, 11 классов
3.2	Размещение информации о ЕГЭ на информационных стендах в школе	Ноябрь-июнь	Храпко Г.А.
3.3	Информирование родителей о результатах диагностических работ и репетиционных экзаменов.	Октябрь-май	Кл. рук. 9,11 классов
3.4	Информирование родителей о сайтах МИОО, ИПИ, МЦКО на которых размещена информация о ЕГЭ-2012 и ГИА-9.	В течение года	Храпко Г.А.

### 3.Ожидаемые результаты:

**По первому направлению** - повышение методической компетенции учителей-предметников при подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА-9. Освоение новых методических приёмов приведёт к повышению эффективности подготовки к ЕГЭ и ГИА-9.

**По второму направлению** – организация всесторонней помощи выпускникам должна способствовать повышению качества образования и как следствие получение более высоких результатов ЕГЭ и ГИА-9.

**По третьему направлению** – постоянная взаимосвязь родители – школа должна способствовать своевременному информированию о трудностях, возникающих у выпускников при подготовке к ЕГЭ и ГИА-9, и поиску совместных путей преодоления их.

## **12.Инновационная деятельность образовательного учреждения**

«Практическая реализация основных концепций национальной инициативы «Наша новая школа»

**Цель:** Дальнейшее совершенствование учебно - воспитательного процесса.

**Задачи:**

1. Содействие гармоничному развитию детей с учетом их индивидуальных особенностей и способностей.
2. Создание творческой среды для выявления и развития особо одаренных ребят.

3. Обеспечение безопасных и комфортных условий для всех участников образовательного процесса
4. Повышение эффективности образовательного процесса и качества образования.
5. Совершенствование организации творческой деятельности педагогов и учащихся.

#### **Направления инновационной деятельности.**

1. Переход учащихся начального звена на ФГОС.
2. Повышение учительского потенциала
3. Сохранение и укрепление здоровья школьников
4. Активизация участия педагогов и учащихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях на уровне района, округа, области, России. (через программу «Одарённые дети»)
5. Укрепление материально-технической базы школы.

#### **Краткая характеристика достигнутых результатов.**

1. Положительная динамика результатов учебной деятельности образовательного учреждения.
2. Переход первоклассников на ФГОС.
3. Активизация участия педагогов и учащихся в фестивале «Юные интеллектуалы Среднего Урала». Наши учащиеся ежегодно являются участниками российской олимпиады по основам наук.
4. Развитие творческого потенциала педагогического коллектива и активизация участия педагогов в профессиональных конкурсах.
5. Рост числа педагогов, освоивших информационные технологии.
6. Рост числа педагогов, осуществляющих руководство муниципальными методическими объединениями учителей.
7. Активизация участия педагогов в педагогических чтениях.
8. Активизация участия педагогов в школьных методических неделях и семинарах.
9. Поддержание высокого рейтинга школы.
10. Удовлетворенность родителей и учащихся деятельностью школы.

Срок реализации инновационной программы: до 2014 года

### **Список учебников используемых в образовательном процессе МКОУ «Средняя общеобразовательная школа №3» п. Двуреченск**

#### **1 класс**

- 1.Русский язык Горецкий В.Г. Канакин В.П.
- 2.Русская азбука Горецкий В.Г. Канакин В.К.
- 3.Литературное чтение Горецкий В.Г., Климанов Л.Ф.

4. Математика Моро М.И. и др.
5. Окружающий мир Плешаков А.А.
6. Изобразительное искусство Неменский Б.М.
7. Физическая культура Барышников В.Я.
8. Технология Куревина О.А., Лутцева Е.А.
9. Музыка Усачева В.О., Школяр Л.В.

## **2 класс**

1. Русский язык Рамзаева Т.Г.
2. Английский язык Биолетова М.З.
3. Литературное чтение Кубасова О.В.
4. Математика Моро М.И. и др.
5. Окружающий мир Клепинина З.А.
6. Изобразительное искусство Неменский Б.М.
7. Технология Лутцева Е.А.
8. Музыка Усачева В.О., Школяр Л.В.
9. Физическая культура Лях В.И.

## **3 класс**

1. Русский язык Рамзаева Т.Г.
2. Английский язык Биолетова М.З.
3. Литературное чтение Кубасова О.В.
4. Математика Моро М.И. и др.
5. Окружающий мир Клепинина З.А.
6. Изобразительное искусство Неменский Б.М.
7. Технология Лутцева Е.А.
8. Музыка Усачева В.О., Школяр Л.В.
9. Физическая культура Лях В.И.

## **4 класс**

1. Русский язык Рамзаева Т.Г.
2. Английский язык Биолетова М.З.
3. Литературное чтение Кубасова О.В.
4. Математика Моро М.И. и др.
5. Окружающий мир Ворожейкина Н.И.
6. Изобразительное искусство Неменский Б.М.
7. Технология Лутцева Е.А.
8. Музыка Усачева В.О., Школяр Л.В.
9. Основы православной культуры Кураев А.В.
10. Основы мировых религиозных культур Беглов А.Л.
11. Основы светской этики Данилюк А.Я.
12. Физическая культура Лях В.И.

## **5 класс**

1. Русский язык Львова С.И., Львов В.В.
2. Английский язык Биолетова М.З., Добрынина Н.В.
3. Литература Курдюмова Т.Ф.
4. Математика Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбурд С.И.
5. Природа Сухова Т.С., Строганов В.И.
6. Изобразительное искусство Неменский Б.М.
7. Технология (девочки) Крупская Ю.В.
8. Технология (мальчики) Тищенко А.Т.
9. Основы православной культуры Кураев А.В.
10. Основы мировых религиозных культур Беглов А.Л.

11. Основы светской этики Данилюк А.Я.
12. История Вигасин А.А.
13. ОБЖ Поляков В.В., Кузнецов М.И. и др.
14. Физическая культура Виленский М.Я.

#### **6 класс**

1. Русский язык Львова С.И., Львов В.В.
2. Английский язык Биолетова М.З., Добрынина Н.В.
3. Литература 6 кл Курдюмова Т.Ф.
4. Математика Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С., Шварцбург С.И.
5. Биология Пономарёва И.Н. и др.
6. Изобразительное искусство Неменский Б.М.
7. Технология (девочки), Крупская Ю.В.
8. Технология (мальчики), Самородский П.С
9. Обществознание Кравченко А.И., Певцов Е.А.,
10. История средних веков Агибалова Е.В., Донской Г.М.
11. История России Данилов А.А., Косулина Л.Г.
12. ОБЖ Маслов А.Г., Марков В.В. и др.
13. Физическая культура Виленский М.Я.
14. Начальный курс географии Герасимова Т.П.

#### **7 класс**

1. Русский язык Баранов М.Т., Ладыженская Т.А
2. Литература Курдюмова Т.Ф.
3. Английский язык Биолетова М.З., Трубанева Н.Н
4. Алгебра Алимов Ш.А.
5. Биология Константинов В.М. и др.
6. Изобразительное искусство Неменский Б.М.
7. Технология (девочки), Сеница Н.В.
8. Технология (мальчики), Самородский П.С
9. Обществознание Кравченко А.И., Певцов Е.А.,
10. История России Данилов А.А., Косулина Л.Г.
11. Новая история Юдовская А.Я., Баранов П.А
12. ОБЖ Вангородский С.Н., Марков В.В. и др.
13. Физическая культура Виленский М.Я.
14. География материков и океанов. Коринская В.А
15. Физика Перышкин А.В.
16. Физическая культура Виленский М.Я.

#### **8 класс**

1. Русский язык Бархударов С.Г. и др.
2. Английский язык Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.
3. Литература Курдюмова Т.Ф.
4. Геометрия Атанасян Л.С. и др.
5. Алгебра Алимов Ш.А.
6. Биология Драгомилов А.Г. и др.,
7. Изобразительное искусство Неменский Б.М.
8. Технология (девочки) Сеница Н.В.
9. Технология (мальчики) Самородский П.С
10. Обществознание Кравченко А.И., Певцов Е.А.
11. История России Данилов А.А., Косулина Л.Г.
12. Новая история Юдовская А.Я., Баранов П.А.

13. ОБЖ Вангородский С.Н., Марков В.В. и др.
15. География и природа России Баринаева И.И.
16. Физика Перышкин А.В.
17. Химия Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.
18. Черчение Ботвинников А.Д.
19. Информатика Семакин И.Г.

#### **9 класс**

1. Русский язык Львова С.И., Львов В.В.
2. Английский язык Кауфман К.И., Кауфман М.Ю.
3. Литература Курдюмова Т.Ф.
4. Геометрия Атанасян Л.С. и др.
5. Алгебра Алимов Ш.А.
6. Биология Пономарева И.Н. и др.
7. Технология Богатырёв А.Н.
8. Обществознание Кравченко А.И., Певцов Е.А.
9. История России Данилов А.А., Косулина Л.Г.
10. Новейшая история зарубежных стран Загладин Н.В.
11. ОБЖ Вангородский С.Н., Марков В.В. и др.
12. География население и хозяйство России Алексеев А.И.
13. Физика Перышкин А.В.
14. Химия Рудзитис Г.Е., Фельдман Ф.Г.
15. Черчение Ботвинников А.Д.
16. Информатика Семакин И.Г.

#### **10 класс**

1. Русский язык Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.
2. Английский язык Кузовлёв В.П., Лапа Н.М. и др.
3. Литература Сахаров В.И.
4. Геометрия Атанасян Л.С. и др.
5. Алгебра Калягин Ю.М. и др.
6. Биология Пономарева И.Н. и др.
7. Обществознание Кравченко А.И., Певцов Е.А.
8. История России Сахаров А.Н.
9. ОБЖ Латчук В.Н., Марков В.В. и др.
10. География Максаковский В.П.
11. Физика Мякишев Г.Я. и др.
12. Химия Габриелян О.С. и др.
13. Информатика Семакин И.Г., Хеннер Е.К.
14. Экономика Липсиц И.В.

#### **11 класс**

1. Русский язык Гольцова Н.Г., Шамшин И.В.
2. Английский язык Кузовлёв В.П., Лапа Н.М. и др.
3. Литература Агонесов В.В.
4. Геометрия Атанасян Л.С. и др.
5. Алгебра Калягин Ю.М. и др.
6. Биология Пономарева И.Н. и др.
7. Обществознание Кравченко А.И., Певцов Е.А.
8. История России Сахаров А.Н.
9. История Отечества Загладин Н.В. и др.
10. ОБЖ Латчук В.Н., Марков В.В. и др.
11. География Максаковский В.П.
12. Физика Мякишев Г.Я. и др.
13. Химия Габриелян О.С. и др.
14. Информатика Семакин И.Г., Хеннер Е.К.

15. Экономика Липсиц И.В.

**Программы для умственно отсталых детей**

**3(коррекцион.)**

- 1.Русский язык Аксёнова А.К.
- 2.Чтение Ильина С.Ю.
- 3.Математика Эк В.В.
- 4.Труд Лутцева Е. А.
- 5.Знакомство с окружающим миром Худенко Е.Д.

**4(коррекцион.)**

- 1.Русский язык Аксёнова А.К.
- 2.Чтение Воронкова В.В.
- 3.Математика Перова М.Н.
- 4.Труд Лутцева Е. А.
- 5.Знакомство с окружающим миром Худенко Е.Д.

**8(коррекцион.)**

- 1.Чтение Воронова В.В.
- 2.Русский язык Галанчукова Н.Г.
- 3.Математика Эк В.В.
- 4.Биология Никишов А.И.
- 5.География Лифанова Т.М.
- 6.История Пузанов Б.П.
- 7.Сельскохозяйственный труд Ковалёва Е.А.

**9(коррекцион.)**

- 1.Чтение Воронова В.В.
- 2.Русский язык Галанчукова Н.Г.
- 3.Математика Перова М.Н.
- 4.Биология Никишов А.И.
- 5.География Лифанова Т.М.
- 6.История Пузанов Б.П.
- 7.Сельскохозяйственный труд Ковалёва Е.А.